

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BMSB - Bilingual Middle School of Brescia è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 02/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2378 del 23/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. La progettazione didattica
- 2.3. La valutazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamenti e Quadro Orario
- 3.3. Metodo di Studio
- 3.4. Traguardi attesi in uscita
- 3.5. Ampliamento dell'offerta formativa:
- 3.6. I servizi
- 3.7. Attività di inclusione

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Piano di formazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il ruolo educativo della scuola, insieme a quello della famiglia, non può essere decontestualizzato rispetto al territorio. La crescita culturale ed economica, infatti, è strettamente legata alla formazione dei cittadini e dunque alla scuola cui spetta il rilevamento dei bisogni per offrire opportunità educative e formative. L'educazione non va però solo agita all'interno della scuola, ma anche sul territorio in collaborazione con enti ed istituzioni che promuovono progetti nella prospettiva di *crescere cittadini attivi attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente* al fine di raggiungere atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

Le statistiche relative alla provenienza degli iscritti alla BMSB attestano che la scuola ha un bacino di utenza di alunni provenienti dal comune di Brescia e da altri della provincia, in particolare dalla Val Trompia e dalla Franciacorta.

Sulla base di recenti dati raccolti e pubblicati da organi competenti, risulta che il settore del terziario sia in continua espansione e debba perciò essere continuamente aggiornato.

In un simile contesto l'Offerta Formativa della BMSB risponde ai bisogni degli studenti e delle loro famiglie nell'ottica di una formazione che contribuisca a coniugare le storiche potenzialità del nostro territorio con lo spirito di internazionalizzazione ed innovazione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

La BMSB offre un indirizzo bilingue ideato su un piano di studi conforme alle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* (2012) ed alle più recenti *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari* (2017) ed integrato da una formazione modulata su un rilevante uso della lingua inglese e sulla presenza di docenti madrelingua.

Proprio le Indicazioni recitano: *Nell'articolo 7 della Legge 107/2015 sono definiti come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning".*

L'apprendimento di più lingue consente infatti di gettare le basi per la costruzione di conoscenze, facilita e stimola il confronto tra culture diverse ed assicura una comunicazione efficace ed adeguata ai destinatari, agli scopi ed ai contesti.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Obiettivi formativi prioritari

La BMSB offre un percorso formativo che permette allo studente di raggiungere una solida preparazione nelle materie curriculari potenziata da un "Progetto Bilinguismo" e si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali:

#### 1. Rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- Lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;
- L'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni
- Le attività di apprendimento;

#### 2. Sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- Una valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base;

- La costruzione ed il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione
- La familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- Le attività di orientamento;

### **3. Incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:**

- La tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- L'ascolto dei bisogni degli alunni;
- L'utilizzo di metodologie didattiche che favoriscano la collaborazione tra alunni;
- Lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- Il rispetto di regole condivise;

Un ambiente così delineato implica naturalmente la garanzia di un clima sereno nel quale lo studente si sente accolto e valorizzato nella sua individualità e nel suo essere parte integrante del gruppo classe.

A sostegno di tale garanzia, la scuola si impegna a selezionare il personale docente ed a formarlo in itinere in modo che le linee educative siano da tutti condivise e rispettate.

Un'azione didattica così progettata consentirà lo sviluppo di competenze, apprendimenti stabili dotati anche di valore per la cittadinanza.

La progettualità di percorsi didattici formalizzati e documentati in un curriculum verticale ne consente la verifica, la valutazione e la possibilità di trasferire ad altre

classi tali percorsi.

Garantire ai nostri studenti l'opportunità di apprendimento significa anche offrire loro indicazioni mirate per acquisire un personale metodo di lavoro.

## LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze personali, utilizzando le discipline e le attività educative proposte dall'istituto. Sulla base di questo presupposto, i docenti impostano il piano di lavoro annuale, un documento formulato all'inizio dell'anno scolastico ed eventualmente aggiornato in itinere. Questo documento è redatto sulla base dei bisogni individuati e delle osservazioni emerse ed include le proposte progettate ed effettivamente realizzate nel corso dell'anno scolastico, valutate nei documenti di valutazione.

## LA VALUTAZIONE

Nel rispetto del sistema di progettazione dell'istituto, la valutazione è di tipo formativo, ovvero è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli ed individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno. Questo tipo di valutazione non si limita alla

“media aritmetica”, ma considera il percorso di crescita dello studente nella sua complessità, coinvolge sia il docente, sia il Consiglio di classe chiamato ad esprimersi in sede di scrutinio.

L’attività valutativa dei singoli docenti riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo di apprendimento. I criteri e gli indicatori per la valutazione, i giudizi sintetici di comportamento, il giudizio globale e i livelli delle certificazione delle competenze sono esplicitati in maniera dettagliata nell’allegato A.

I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- **Documento di valutazione (pagella):** viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta la valutazione delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. Le valutazioni in itinere, ossia quelle attribuite durante l’anno a compiti, interrogazioni, verifiche, attività pratiche, lavori di gruppo eccetera sono documentate dai singoli docenti all’interno del registro elettronico personale.
- **Certificazione delle competenze:** viene rilasciata al termine della scuola secondaria di primo grado e riporta le competenze personali acquisite dall’alunno rispetto all’identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.
- **Consiglio orientativo:** viene rilasciato nel corso del terzo anno della scuola secondaria di primo grado ed esprime il parere del consiglio di classe in merito alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Il Collegio docenti ha inoltre deliberato la programmazione delle verifiche scritte poiché è didatticamente indispensabile evitare la coincidenza di più verifiche nella stessa giornata ed un numero eccessivo di verifiche nella stessa settimana.





Il risultato delle prove di verifica viene comunicato allo studente ed annotato dall'insegnante nel registro elettronico consultabile dalle famiglie attraverso l'area riservata.

**ALLEGATI:**

PTOF 22-25\_ALLEGATO A\_ VALUTAZIONE.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### Progetto Bilinguismo

La scuola BMSB offre una formazione caratterizzata da un rilevante uso della lingua inglese. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, le ore di lezione erogate totalmente in lingua inglese ammontano a 12 ore alla settimana nel primo e nel secondo anno e a 13 nel terzo anno. Alle ore curricolari di lingua con il docente di cattedra e con il docente madrelingua, si aggiungono le ore di compresenza tra docente curricolare italiano e docente madrelingua nelle discipline di arte e tecnologia. Le ore di educazione fisica e di musica sono anch'esse svolte in lingua inglese.

Nella scuola è inoltre attivo un progetto CLIL (Content and Learning Integrated Language) che coinvolge nel triennio le materie di Scienze, Storia e Geografia. Attraverso la cooperazione fra insegnanti di lingua inglese e i docenti specialisti delle altre discipline, gli alunni lavorano su moduli didattici erogati esclusivamente in lingua inglese, al fine di favorire l'apprendimento delle forme linguistiche necessarie all'acquisizione delle conoscenze.

Nel corso del primo e del secondo anno gli alunni hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione TRINITY GESE (Graded Examinations in Spoken English), mentre il terzo anno essi affrontano gli esami di certificazione linguistica Cambridge (KETfs o PETfs).

## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

\* per gli alunni provenienti da un percorso di scuola primaria bilingue le ore di scienze e storia/geografia anche durante il primo ed il secondo anno prevedono un'ora a settimana di lezione in inglese.

La scuola si avvale della flessibilità organizzativa consentita dall'autonomia (DPR 275/99, art. 5) articolando l'orario scolastico dal lunedì al venerdì ("settimana corta").

Tale scelta si basa su tre considerazioni.

La prima è rivolta all'alta percentuale di utenza che risiede fuori Brescia e per la quale i tempi di trasferimento rappresentano un "vincolo" per l'organizzazione dello studio.

La seconda perché sembra corrispondere maggiormente alle esigenze degli alunni di disporre di tempi di apprendimento dilatati.

La terza soddisfa la naturale "necessità", per le famiglie, di poter contare su un tempo da dedicare allo stare insieme ed alle esperienze extra-curricolari dei figli.

L'Anno Scolastico si articolerà in due quadrimestri.

Le attività didattiche sono articolate su cinque giorni settimanali, dalle ore 8.00 alle ore 13.40.

Nel rispetto dell'orario che prevede 30 ore settimanali, il recupero dei minuti verrà realizzato con le modalità deliberate dal Consiglio di Istituto.

**ALLEGATI:**

PTOF 22-25\_ALLEGATO B \_ DDI.pdf

## METODO DI STUDIO

La BMSB ha sempre contemplato, all'interno della propria offerta formativa, una serie di lezioni sul metodo di studio affidate ad un docente dell'Istituto e calendarizzate nelle prime due settimane di scuola.

A partire dall'anno scolastico 2021-2022, lo spazio ed il tempo dedicati all'acquisizione di un solido metodo di studio sono più mirati e diluiti nel tempo.

Il nuovo percorso prevede:

-referente: docente di Italiano della classe

-tempi: 33 ore diluite nel corso dell'anno scolastico

-contenuti: leggere un testo, individuarne le parti essenziali e sottolinearle; cogliere le parole chiave; costruire schemi e mappe cartacei e digitali; scrivere un riassunto; costruire un discorso partendo dal materiale.

-obiettivo: permettere allo studente di acquisire un valido metodo di studio utilizzabile nell'intero percorso scolastico.

La scelta del docente di Italiano si spiega non solo per le ore totali annuali di insegnamento sulla classe,(6 ore settimanali per 33 settimane) ma anche, e soprattutto, perché la disciplina è trasversale rispetto alle altre in termini di competenze e dunque di "saper fare".

Le ore stabilite secondo un criterio di qualità didattica, e non di tempi, permettono al docente di garantire un'ora settimanale di metodo di studio con la possibilità di intensificare o diminuire le ore in un determinato periodo dell'anno scolastico secondo le esigenze educative ed i contenuti da affrontare.

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

I traguardi attesi in uscita corrispondono a quelli definiti dal Ministero e riportati nel Certificato delle competenze rilasciato dalla scuola a conclusione dell'Esame di Stato del primo ciclo e che si riferiscono alla comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere; alle competenze di matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; alle competenze digitali; all'Imparare ad imparare; alle competenze sociali e civiche; allo spirito di iniziativa; alla consapevolezza ed espressione culturale

Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione, contrariamente a quanto stabilito per gli indirizzi tradizionali della secondaria di primo grado, nella nostra scuola sono riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa.

La certificazione delle competenze relative alla lingua straniera redatta dall'Invalsi sulla scorta dei risultati delle prove effettuate dagli studenti, e dunque riferita alle le abilità attese, è infatti tarata su livelli nazionali e prevede come massimo il livello A2

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

**Attività di educazione alla legalità:** In sinergia con le forze dell'ordine, il servizio sanitario e le associazioni del territorio, ogni anno vengono proposti agli studenti dei percorsi di educazione alla legalità, educazione stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta al bullismo e al cyberbullismo.

**Educazione alimentare e all'affettività.**

**Progetti artistico-musicali:** Grazie all'intervento dei docenti di classe ogni anno vengono sviluppate delle attività che, in stretto legame con la Progettazione Didattica,

consentono l'approfondimento con approccio pratico e creativo delle discipline artistiche e musicali.

**Progetti sportivi:** I docenti della scuola, in collaborazione con esperti esterni o con associazioni del territorio, offrono la possibilità di partecipare a tornei interscolastici, organizzare competizioni e giornate dedicate allo sport e l'incontro a scuola con atleti (anche di provenienza straniera).

**Progetto di accoglienza:** particolare attenzione viene prestata al passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Nel mese di maggio (situazione sanitaria permettendo) i nuovi iscritti vengono accolti a scuola per iniziare a familiarizzare con gli ambienti e il personale docente attraverso alcune attività laboratoriali di tipo artistico e sportivo. Il progetto prosegue poi, nei primi giorni di settembre, con 2 giorni di accoglienza organizzati presso un rifugio di montagna allo scopo di favorire la socializzazione fra futuri compagni di classe e permettere ai docenti di iniziare a conoscere più da vicino i loro futuri studenti.

**Progetto di orienteering Urbano:** Gli alunni, guidati dai loro docenti, imparano ad orientarsi nello spazio urbano e sperimentano l'utilizzo dei mezzi pubblici apprendendo anche quelle competenze di cittadinanza attiva fondamentali per la loro crescita di cittadini consapevoli.

**Progetto orientamento:** L'istituto ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini. Guidati dal docente di italiano, gli studenti sono invitati, attraverso letture e attività tema, a riflettere sulle loro potenzialità, attitudini, sui loro punti di forza e di debolezza. Il progetto prevede inoltre un approfondimento relativo ai possibili percorsi scolastici futuri per condurre gli studenti ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo. Ogni anno l'istituto verifica i risultati

conseguiti dai ragazzi che hanno frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado mettendolo in relazione con il consiglio orientativo formulato dai consigli delle classi terze.

**Stage linguistico sportivo invernale (classi prime)**

**Stage linguistico primaverile all'estero - 1 settimana (classi seconde e terze)**

**Stage linguistico estivo all'estero - 1 o 2 settimane (tutte le classi)**

**Camp linguistici estivi in montagna (tutte le classi)**

**Uscite didattiche sul territorio**

## I SERVIZI

**Lo spazio compiti:** la scuola pone molta attenzione alla delicata questione dei compiti considerati lo strumento essenziale per acquisire competenze specifiche e trasversali e per imparare ad organizzare i tempi di studio. Lo spazio compiti si sviluppa in orario pomeridiano dalle 14:30 alle 16:10 punto i ragazzi sono divisi secondo la classe di appartenenza e ciascun gruppo è affidato ad un docente competente nella materia che ha la possibilità di accedere al registro per verificare i compiti assegnati e partecipa periodicamente riunioni presiedute dal coordinatore didattico per condividere osservazioni e progettare la didattica. L'adesione allo spazio compiti ha durata bimestrale e ciascuna famiglia è quindi libera di modificare o mantenere nel corso dell'anno scolastico la propria scelta



**La mensa:** pensato per facilitare l'organizzazione delle famiglie, il servizio mensa viene erogato su richiesta ed è rivolto a tutti gli studenti, dunque anche a quelli che non usufruiscono dello spazio compiti. I pasti sono preparati nella cucina della scuola Little England, ubicata a pochi metri dalla sede della BMSB, e consumati nella sala mensa della stessa scuola, seguendo un menù stagionale e vario che tiene naturalmente conto di eventuali intolleranze ed allergie. Tale menù, che rispetta la normativa vigente fissata dalla PS, viene consegnato ad ogni famiglia affinché sia informata dell'alimentazione seguita dal proprio figlio.

**Il prescuola:** la scuola offre un servizio di prescuola a partire dalle ore 7:30.

## ATTIVITÀ DI INCLUSIONE

L'inclusione e il successo formativo di tutti i nostri alunni sono lo scopo principale della scuola BMSB insieme alla risposta alle esigenze educative dei Bisogni Educativi Speciali (BES)

Per fare fronte a questa realtà la scuola ha, all'interno del suo organico, una referente specialista che si occupa:

- dell'accoglienza e della presa in carico dei ragazzi BES e delle loro famiglie
- dell'assegnazione alla classe
- del monitoraggio dell'azione educativa, anche tramite colloqui con gli studenti ed osservazione in classe
- dei rapporti con le famiglie e con gli specialisti esterni coinvolti nel Progetto di vita



Per gli alunni delle classi prime in entrata, previo consenso dei genitori, viene effettuata una mirata attività di screening per rilevare eventuali segnali riconducibili a un Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA). Compilate le prove, l'esito dello screening viene restituito ai genitori.

Tale attività è realizzata nel mese di aprile/maggio dell'anno scolastico precedente all'ingresso nella scuola per dare alle famiglie la possibilità, qualora vi sia l'indicazione, di completare il percorso per una diagnosi definitiva.

La Referente BES opera in collegamento ed in stretta collaborazione con il Coordinatore Didattico, con gli insegnanti, con i genitori e con le istituzioni preposte.

Gli insegnanti, dal canto loro, partecipano alle iniziative di formazione promosse internamente all'istituto ed a quelle proposte a livello provinciale e regionale

In particolare, la scuola BMSB opera secondo un iter collegialmente approvato che prevede:

- Incontro preliminare con gli esperti e con la famiglia;
- Presentazione del caso e della relativa documentazione al Consiglio di classe da parte degli esperti e/o dal responsabile interno del Progetto;
- Monitoraggio: ciascun docente raccoglie tutti gli elementi utili per una prima valutazione relativamente all'apprendimento, all'attenzione, alla memoria, alla capacità di organizzare lo spazio, i tempi e lo studio, alle modalità di relazionarsi con i coetanei e con gli adulti.
- Prima verifica: la documentazione raccolta viene valutata dal docente responsabile e poi analizzata e discussa collegialmente con i docenti curricolari coinvolti;
- Intervento: è modulato su ogni singola situazione e prevede colloqui individuali con

la famiglia e con gli esperti; Consigli di classe aperti; incontri di sintesi e confronto su richiesta dei docenti e/o del docente responsabile alla famiglia; elaborazione di una programmazione adeguata alla situazione; verifica e valutazione in itinere del percorso scolastico ed educativo.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### **Modello Organizzativo**

La scuola ha una struttura organizzativa consolidata come segue:

#### **Area dirigenziale:**

coordinatore didattico;

docente vicario;

figure di supporto alla didattica e ai docenti (animatori digitali, referente bullismo e cyber-bullismo, comitato di valutazione)

Coordinatori di classe

#### **Area educativo-didattica:**

collegio docenti;

Dipartimenti delle discipline;

Gruppi di lavoro;

Referente BES

#### **Area gestionale:**

Dirigente Amministrativo;



Collaboratori Scolastici;

**Area collegiale:**

Consiglio d'istituto;

Consigli di classe;

**Sicurezza:**

RSPP;

RLS;

medico competente;

addetti primo soccorso;

addetti antincendio;

preposti;

## PIANO DI FORMAZIONE

Piano di formazione del personale docente

a) Formazione interna

- settembre: didattica inclusiva a cura del Referente BES

- in corso d'anno: incontri calendarizzati e mirati sulla didattica inclusiva



- incontri di approfondimento a scuola con esperti esterni

b) Formazione esterna

- partecipazione a corsi e convegni su diverse tematiche su indicazione e sollecitazione della scuola

- corsi di formazione e di aggiornamento per rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; addetto Primo Soccorso; addetto Antincendio; preposto per la sicurezza sul lavoro

Piano di formazione del personale ATA

- corsi di formazione e di aggiornamento per rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; addetto Primo Soccorso; rischio specifico-settore Ufficio.